

T.C  
NİLÜFER KAYMAKAMLIĞI  
HÜSNÜ ZÜBER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım.  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafil ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*



## Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Hüsnü Züher İlkokulu olarak en büyük amacımız, çocuklarımıza girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdareci ve

öğretmen kadrosuyla bizler kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı, sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan; okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyoruz.

**Elif KORUCU**  
Okul Müdürü

**Açıklama [F11]:** Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	25
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>27</b>
MİSYONUMUZ * .....	27
VİZYONUMUZ * .....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	28
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>29</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	33
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>36</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>39</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Elif KORUCU	Müdür	Mustafa DEMİRBAŞ	Müdür Yardımcısı
Ercan YÜCEL	Müdür Yardımcısı	Fatih GÜLER	Öğretmen
Muhsin BAŞOL	Öğretmen	Yavuz Selim BULUT	Öğretmen
Berna KODALAK	Okul-Aile Birliği Başkanı	Gülşen DOĞANAY	Öğretmen
Necibe AVCIOĞLU	Okul Yönetim Kurulu Üyesi	Tuba GÜNEY	Öğretmen
		Nurcan ÖLMEZ	Öğretmen
		Emel TURAN	Öğretmen
		Şahin ÖZEL	Veli
		Aylin UYUĞ	Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı\*



Okulumuz Hayırsever Hüsni ZÜBER Beyin katkılarıyla devlet vatandaş işbirliği ile yaptırılmış ve Hüsni Zuber İlköğretim Okulu olarak 2011 Yılında Özlüce semtinde açılarak eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.

6287 sayılı kanun hükmünce 2012 Temmuz ayında yapılan değişiklikle Hüsni Zuber İlkokulu ve Hüsni Zuber Ortaokulu'na dönüştürülmüştür. Okulumuz bir yıl boyunca hem ilkokul hem de ortaokul olarak hizmet vermiştir. Meral Muammer Ağım Ortaokulu'nun 2013 Eylül ayında eğitim-öğretime açılmasıyla, okulumuzun ortaokul bölümü, bu okula taşınmış ve okulumuz aynı tarihte ilkokula dönüşmüştür.

2019-2020 Eğitim ve Öğretim yılında “**Hüsni Zuber İlkokulu**” olarak 1 Müdür, 2 Müdür yardımcısı, 25 Sınıf Öğretmeni, 4 Okul Öncesi Öğretmeni, 2 İngilizce Öğretmeni, 1 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni, 2 Rehber Öğretmen ile 29 şubede eğitim öğretim faaliyeti sürdürülmektedir. Okulumuzda öğrencilerimizin iyi alışkanlıklar kazanması ve özgüven sahibi bireyler olarak yetişmesi için çaba sarf edilmektedir. Okulumuzda mevcut imkanlar kullanılarak öğrencilerimiz halk oyunları, drama, şiir, kompozisyon, münazara, müzik, resim ve bilgi yarışmaları gibi kültürel; futbol, voleybol, masa tenisi, yüzme, kros, satranç gibi sportif faaliyetlere yönlendirilmekte, okulumuz il ve ilçe çapında bu alanlarda düzenlenen yarışmalara katılmakta ve çeşitli

**Açıklama [FI2]:** (Okulun kısa tanıtım bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir. Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

başarılar elde etmektedir. Ayrıca bu tür faaliyetler ve müsabakalar okul çapında da düzenlenmekte öğrencilerimizin boş zamanlarını daha verimli şekilde geçirmelerine ve mümkün olduğunca enerjilerini olumlu yönde kullanarak risk ortamlarından uzaklaşmalarına katkıda bulunulmaya çalışılmaktadır.

Okulumuzda toplam 27 öğrencimiz kaynaştırma (13 BİLSEM, 12 Tam Zamanlı Kaynaştırma, 2 Evde Eğitim) eğitiminde olup, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında öğrencilerimize yönelik BEP leri doğrultusunda öğrencilerimizin bilişsel, sosyal ve psiko-motor becerileri desteklenmeye devam edilmektedir.

2013 Eğitim Öğretim Yılında İlkokula dönüştürülen okulumuz Nilüfer Belediyesi spor şenliklerinde Badminton İlçe 2. si, yüzmede 1. ve 3. olduğu gibi 2014 yılı Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Nilüfer Belediyesi birlikteliğiyle gerçekleştirilen açık hava Satranç turnuvasında okulumuz İlçe 1.si olmuştur. Okul sporları 4.sınıf turnuvalarında 2.lik, Nilüfer Belediyesi 2018 şenliklerinde futbol ve basketbolda 1.likler almıştır .Ayrıca farklı kurumların yapmış olduğu yüzme müsabakalarında bireysel dereceler alan birçok öğrencilerimiz vardır. Sporun her dalında bireysel de olsa katılımlar gerçekleştirilmektedir. Kızlar Basket, yüzme ve voleybol spor dallarında takım kurma çalışmaları devam etmektedir. Erkekler futbol ve basketbol takım çalışmaları devam etmektedir. Ayrıca Çocuk Oyunları turnuvaları okulumuzda bahar döneminde yapılmaktadır. Ayrıca jimnastik spor dalında bireysel sporcularımız il ve ilçe çapında müsabakalara katılmaya devam etmektedirler.

" ÜLKEN İÇİN SENDE ÜRET " projesinin 2.sini il bazında katılımı zenginleştirmiş bulunmaktayız. Bu proje kapsamında yapılan yarışmada resim dalında ilk 3'e giren öğrencilerimiz bulunmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: NİLÜFER			
Adres:	19 Mayıs Mah. Barış Cad.No:80	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="http://husnuzuberio.meb.k12.tr/tema/iletisim.php">http://husnuzuberio.meb.k12.tr/tema/iletisim.php</a>		
Telefon Numarası:	0(224) 413 46 62	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	718288@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://husnuzuberio.meb.k12.tr/">http://husnuzuberio.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	718288	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2011		Toplam Çalışan Sayısı *	44		
Öğrenci Sayısı:	Kız	375	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	387		Erkek	8
	Toplam	762		Toplam	34
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26,27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28,22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22,41	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		386.97 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:6

**Açıklama [F13]:** Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

**Açıklama [WU4R3]:**

**Açıklama [F15]:** Alttaki tablodan alınacaktır.

**Açıklama [WU6R5]:**

**Açıklama [F17]:** \*Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	3
Sınıf Öğretmeni	6	19	25
Okul Öncesi Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>44</b>

**Açıklama [F18]:** \*Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı (Zemin Dahil)	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	46 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	63,92 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1239,29 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5362,71 m2	Konferans Salonu	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	3719,87 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	112 m2			
Kantin (m2)	87,6 m2			
Tuvalet Sayısı	34			
Diğer (.....)				

**Açıklama [F19]:** Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıf A	12	8	20	2-A	18	12	30	4-A	13	13	26
Anasınıf B	10	10	20	2-B	14	15	29	4-B	11	16	27
Anasınıf C	7	13	20	2-C	16	14	30	4-C	15	13	28
Anasınıf D	9	10	19	2-D	17	13	30	4-D	16	12	28
TOPLAM	38	41	79	2-E	16	15	31	4-E	10	13	23
1-A	13	12	25	2-F	16	14	30	4-F	11	13	24
1-B	15	13	28	TOPLAM	97	83	180	4-G	10	13	23
1-C	13	13	26	3-A	16	12	28	TOPLAM	86	93	179
1-D	12	12	24	3-B	15	15	30	G. TOPLAM	387	375	762
1-E	13	14	27	3-C	13	13	26				
1-F	14	12	26	3-D	14	15	29				
TOPLAM	80	76	156	3-E	13	13	26				
				3-F	15	14	29				
				TOPLAM	86	82	168				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	12	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı		İnternet Bağlantı Hızı	5mbps

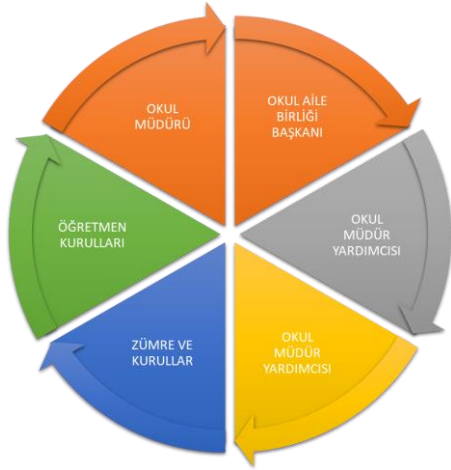
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	175.086,82	174.564,75
2017	255.445,40	196.463,01
2018	282.880,41	243.614,70

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir\* :

**Açıklama [F110]:** (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

### ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU SONUÇLARI

SIRA NO	MADDELER	KESİNLİKLE KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KISMEN KATILYORUM		KATILMIYORUM	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	44	68,75%	13	20,31%	6	9,38%	1	1,56%	0	0,00%
2	Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	15	23,44%	26	40,63%	10	15,63%	4	6,25%	9	14,06%
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	25	39,06%	18	28,13%	10	15,63%	5	7,81%	6	9,38%
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	28	43,75%	22	34,38%	8	12,50%	4	6,25%	2	3,13%
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	50	78,13%	12	18,75%	2	3,13%	0	0,00%	0	0,00%
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	28	43,75%	22	34,38%	8	12,50%	0	0,00%	6	9,38%
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	40	62,50%	15	23,44%	6	9,38%	0	0,00%	3	4,69%
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	51	79,69%	8	12,50%	3	4,69%	0	0,00%	2	3,13%
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	46	71,88%	12	18,75%	3	4,69%	1	1,56%	2	3,13%
10	Okulun içi dışı temizdir.	15	23,44%	15	23,44%	14	21,88%	6	9,38%	14	21,88%
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	26	40,63%	18	28,13%	11	17,19%	3	4,69%	6	9,38%
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenilirdir.	3	4,69%	9	14,06%	15	23,44%	5	7,81%	32	50,00%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	17	26,56%	23	35,94%	12	18,75%	5	7,81%	7	10,94%

**Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formunda Öğrencilerin Okulumuza İlişkin Olumlu  
(Başarılı), Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Yazılı İfadeleri**

<b>Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Yazılı İfadeler</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Yazılı İfadeler</b>
Okulun düzenli olması Okulda kantin olması Okulu temizleyenlerin olması Okulda yapılan etkinlikler Okulun güvenli olması Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması Eğlenceli bir okul olması Okulun bahçesinde oyunlar olması Kursların olması Akıllı tahtaların olması Projelerin olması Yarışmaların yapılması Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması Öğretmenler çok iyi Görüşlerimin dikkate alınması	Çim sahanın olmaması Okul bahçe zeminin iyi olmaması Kantin kullanım alanının yetersiz olması Okul bahçe temizliğinin daha iyi olamaması Koridorlarda gürültü olması Kantinde daha sağlıklı ürünlerin bulundurulmaması Kütüphanenin kullanım alanının yetersiz olması

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

### ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU SONUÇLARI

SIRA NO	MADDELER	KESİNLİKLE KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KISMEN KATILYORUM		KATILMIYORUM	
		Adet	Oran (%)	Adet	Oran (%)	Adet	Oran (%)	Adet	Oran (%)	Adet	Oran (%)
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	20	57,14%	12	34,29%	0	0,00%	3	8,57%	0	0,00%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	28	80,00%	6	17,14%	0	0,00%	1	2,86%	0	0,00%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	20	57,14%	10	28,57%	5	14,29%	0	0,00%	0	0,00%
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	24	68,57%	10	28,57%	0	0,00%	0	0,00%	1	2,86%
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	27	77,14%	6	17,14%	0	0,00%	1	2,86%	1	2,86%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	21	60,00%	12	34,29%	1	2,86%	1	2,86%	0	0,00%
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	21	60,00%	13	37,14%	1	2,86%	0	0,00%	0	0,00%
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	21	60,00%	8	22,86%	1	2,86%	3	8,57%	2	5,71%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	24	68,57%	10	28,57%	0	0,00%	1	2,86%	0	0,00%
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	25	71,43%	9	25,71%	0	0,00%	1	2,86%	0	0,00%
11	Yöneticilerimiz, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	23	65,71%	10	28,57%	0	0,00%	2	5,71%	0	0,00%
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	20	57,14%	11	31,43%	2	5,71%	1	2,86%	1	2,86%
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	23	65,71%	10	28,57%	0	0,00%	2	5,71%	0	0,00%



**Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formunda Öğretmenlerin Okulumuza İlişkin Olumlu  
(Başarılı), Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Yazılı İfadeleri**

<b>Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Yazılı İfadeler</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Yazılı İfadeler</b>
Kurum kültürünün yerleşmiş olması Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması Teknolojik alt yapı Deneyimli insan kaynakları Tercih edilen bir kurum olması Okulumuzda alınana kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması	Eksik sinerji ve atalet Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı Okul bahçesinin güvenli olmaması

## Veli Anketi Sonuçları:

### VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU SONUÇLARI

SIRA NO	MADDELER	KESİNLİKLE KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KISMEN KATILYORUM		KATILMIYORUM	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	53	82,81%	9	14,06%	0	0,00%	2	3,13%	0	0,00%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	45	70,31%	19	29,69%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	42	65,63%	18	28,13%	3	4,69%	1	1,56%	0	0,00%
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	33	51,56%	21	32,81%	8	12,50%	2	3,13%	0	0,00%
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	59	92,19%	5	7,81%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	36	56,25%	17	26,56%	9	14,06%	2	3,13%	0	0,00%
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	24	37,50%	32	50,00%	6	9,38%	2	3,13%	0	0,00%
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli takip ediyorum.	30	46,88%	12	32,81%	6	9,38%	4	6,25%	3	4,69%
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmıştığını düşünüyorum.	57	89,06%	6	9,38%	0	0,00%	1	1,56%	0	0,00%
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	28	53,75%	25	39,06%	7	10,94%	4	6,25%	0	0,00%
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	31	48,44%	20	31,25%	6	9,38%	6	9,38%	1	1,56%
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	13	20,31%	18	28,13%	12	18,75%	14	21,88%	7	10,94%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	17	26,56%	31	48,44%	7	10,94%	6	9,38%	3	4,69%

**Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formunda Velilerin Okulumuza İlişkin Olumlu (Başarılı), Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Yazılı İfadeleri**

<b>Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Yazılı İfadeler</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Yazılı İfadeler</b>
<p>Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.</p> <p>İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.</p> <p>Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.</p> <p>Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.</p> <p>Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.</p> <p>Okulumuz veliler tarafından sevilmetedir.</p> <p>Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir.</p> <p>Okul her zaman temiz ve bakımlıdır,</p>	<p>Okul binası ve diğer fiziki alanlar yetersizdir.</p> <p>Okul bahçesi çimlendirilmeli.</p> <p>Okul çıkışındaki tek yön uygulaması tekrar yapılsın</p> <p>Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.</p> <p>Müzik ve beden derslerine branş öğretmenleri girsin.</p>

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler \*

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrencilerin Teknolojik gelişmelere hızlı uyum sağlayabilmeleri.</li><li>➤ Yapılan yarışma ve spor şenliklerinde katılımımızın artması.</li><li>➤ Öğrencilerimizin kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerdeki başarıları</li><li>➤ Okulda disiplini gerektirecek olayların meydana gelmemesi</li><li>➤ Çocuk Kulübü faaliyetine katılımın yüksek olması nedeniyle öğrencilerin ilgi duydukları alanda kendilerini geliştirebilmeleri</li><li>➤ Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması</li><li>➤ Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı</li><li>➤ Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğretmen ve idareci kadromuzun tam ve tecrübeli olması</li><li>➤ Öğretmenlerin mesleklerinde yeterli, özverili, sorumluluklarının bilincinde olmaları.</li><li>➤ Tüm personelin çözümün bir parçası olması anlayışının benimsenmesi.</li><li>➤ Çalışkan ve uyumlu hizmetli kadrosunun olması.</li><li>➤ Güvenlik görevlisinin olması</li></ul>

**Açıklama [FI11]:** Faktör değerlendirilmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

**Açıklama [FI12]:** Okul müdürü/ müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirilmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okulun çevreye güven vermesi, veli ve çevre ilgisinin üst seviyede bulunması</li><li>➤ Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okulun şehrin gürültüsünden uzak, öğrenciler açısından ulaşım sorununun yaşanmadığı bir yerleşkeye sahip olması</li><li>➤ Okulun birçok faaliyetine cevap verebilecek ve çocukların teneffüslerde rahatça oynayabilecekleri büyük bir bahçesinin olması.</li><li>➤ Okulun konumu itibariyle öğretmenler tarafından tercih edilebilir olması.</li><li>➤ İş güvenliği önlemlerinin alınmış olması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğretmenlerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek sayıda fotokopi makinasının olması</li><li>➤ Tüm sınıflarda etkileşimli tahtaların olması.</li><li>➤ Tüm sınıfların ihtiyaca cevap veren donanıma sahip olması</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okul Aile Birliğinin güçlü olması</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mali kaynakların profesyonelce yönetimi ve ihtiyaçların günün şartlarına göre planlanması</li><li>➤ Okul öğrencilerini ve öğretmenlerini başarı konusunda teşvik edip destekleyen, öğrencilerin akademik becerilerinin yanında sosyal ve kişisel becerilerinin gelişmesine de önem veren vizyon sahibi bir idari kadronun olması.</li><li>➤ Kararlar alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okulda zümreler arası iş birliğinin gelişmiş olması</li><li>➤ Okulun yöneticilerinin çevre esnaflarıyla ve velilerle ilişkilerinin iyi olması</li><li>➤ Kurum çalışanları arasında sağlıklı bir iletişim olması.</li><li>➤ Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve işbirliği</li><li>➤ İletişim kapılarının süreçli açık olması; toplantılar ve bireysel görüşmelerde hızlı çözümler üretilmesi.</li></ul>

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği</li><li>➤ Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği</li><li>➤ Parçalanmış aile çocuklarının yaşadığı travmalar</li><li>➤ Dikkat eksikliği vb. birçok özel durumun artması, ilaç tedavisi alan öğrencilerin çoğalması</li><li>➤ Tükenmişlik sendromu ve doyumsuzluk.</li><li>➤ Tükenmişlik sendromu ve doyumsuzluk.</li><li>➤ Kardeş sayısının azlığı ve paylaşma duygusunun zayıflığı</li><li>➤ Teknoloji bağımlılığı</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kadrolu yardımcı personel sayısının yetersizliği</li><li>➤ Yardımcı personellerin hizmet kalitesindeki düşüklük, standart hizmetlerdeki dalgalanma.</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okulu sahiplenme kültürünün tam olarak yerleşmemesi.</li><li>➤ Velinin aşırı korumacılık anlayışı</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kütüphanenin küçük ve yetersiz olması</li><li>➤ Spor salonumuzun olmaması</li><li>➤ Yeterli büyüklükte konferans salonumuzun olmaması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Görsel sanatlar sınıfının olmaması</li><li>➤ Oyun odası malzeme eksikliği</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Velilerin okula yeterli maddi desteği sağlamaması.</li><li>➤ Bütçenin büyük bölümünün işçi maaşlarında kullanılması.</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sorumluluk noktasında çıkan aksaklıklar.</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kurumda alınan kararlar doğrultusunda hareket edilmemesi sonucu çıkan iletişim hataları</li></ul>

Dışsal Faktörler\*  
Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Yerel yönetimlerin kurumumuza olan katkıları</li><li>➤ Belediyede çalışan velilerimizin olması</li><li>➤ Bakanlığımızın; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri</li><li>➤ Nilüfer’in sanayi bölgesi olmasının istihdama etkisi</li><li>➤ Bursa'nın sanayi, teknoloji ve turizm şehri olması,</li><li>➤ Hayırseverlerin yardım ve bağışlarının olması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Genç nüfusun fazla olması</li><li>➤ Coğrafi konum olarak avantajlı olması</li><li>➤ Eğitime verilen önemin artması</li><li>➤ Toplumsal değerlere duyarlı insanların oluşu.</li><li>➤ STK’ ların eğitime desteğinin olması</li><li>➤ Okulumuzun giderek tercih edilen bir okul olması</li><li>➤ Kurum personelinin amaçlara ulaşmada birbirlerini destekliyor olması</li><li>➤ Muhtarlık, PTT, Sağlık Ocağı vb. kurumların okulumuza yakın olması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bilgiye ulaşmanın teknoloji sayesinde kolaylaşmış olması</li><li>➤ Teknolojik altyapıdaki gelişmenin eğitimde uygulanabilir olması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Özel eğitime verilen önemin artması</li><li>➤ Ulusal ve Uluslararası hibe fonlarının varlığı</li><li>➤ Eğitimde değişikliklerin günün şartlarına göre hızlı yapılması</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bahçede yeşil alan olarak değerlendirebilecek alanımızın olması</li><li>➤ Tarihi, doğal ve kültürel yapının zengin olması</li></ul>

**Açıklama [F113]:** Okul müdürü/ müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

## Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği</li><li>➤ Personel Politikaları nedeniyle okulumuzdaki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okul kurum bütçelerinin oluşturulamaması</li><li>➤ Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Velinin öğretmene ve kuruma çok müdahale etmesi</li><li>➤ Parçalanmış ailelerin çok olması</li><li>➤ Seviyesiz ve şiddet içeren TV Programları yüzünden değişen öğrenci ve veli profilinin olması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sosyal ağlar, internet, TV vs. öğrencileri ve toplumu ahlaki yönden tehdit etmesi</li><li>➤ Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</li><li>➤ E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kanun ve MEB mevzuatının sık değişmesi</li><li>➤ Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Çevre bilincine karşı duyarsızlık.</li></ul>



## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık / Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ \*

#### Misyonumuz

Öğrencilerimizin; klasik eğitim öğretim kavramlarının dışında, öğrencinin araştırma ve öğrenme sorumluluğunu aldığı, kayıtlı ve zenginleştirilmiş öğrenme ortamlarına sahip, temel evrensel değerlerin önemsendiği, sanat ve spor etkinliklerinin eğitimin ayrılmaz bir parçası haline geldiği, teknolojiyi verimli kullanabilen ve onun zararlarına karşı strateji geliştirebilen bireylerin yetiştirildiği, bireyin biricikliğini önemseyen ve koruyan eğitim kurumu olmak.

### VİZYONUMUZ \*

#### Vizyonumuz

Eğitim ve öğretim hizmetlerini çağdaş ölçütler doğrultusunda yürüten, sürekli gelişen, nitelikli ve önder bir kurum olmaktır.

**Açıklama [FI14]:** (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

**Açıklama [FI15]:** (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyonundan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

## TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

### Temel Değerlerimiz

- ✓ Bütün öğrencilerimiz öğrenebilir.
- ✓ Öğrenci merkezli eğitim, okulumuzun hedeflediği bir eğitim sistemidir.
- ✓ Ekip ruhu ve paylaşma, okulun başarısını artıracak en önemli etkidir.
- ✓ Eğitim ve öğretimde veli desteği her alanda olmalıdır.
- ✓ Öğrencilerimiz bilim ve teknolojinin her türlü imkânını kullanarak eğitim alırlar.
- ✓ Okulumuz temiz, çevresi yeşil, fiziki yapısı güzel örnek bir okuldur.
- ✓ Okulumuzda bütün çalışanlar her gün daha iyiye ulaşmak için çalışır.
- ✓ Tüm personelimiz güler yüzlü, sevecen, özverili, pozitif enerjilidir.
- ✓ Çalışanlar olarak birbirimizi anlar, farklılıkları ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul ederiz.
- ✓ Öğrencilerimize birey olarak saygı duyar, onları koruyup gözetiriz.
- ✓ Sürekli ve sağlıklı iletişim vardır.
- ✓ Değişim ve yenileşmeye uyum vardır.
- ✓ Teknolojinin potansiyel riskleri ve yararları konusunda tüm paydaşların farkındalığını sağlarız.

**Açıklama [F116]:** Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğümüz, var olmasını arzu ettiğimiz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, kayıt bölgemizde yer alan ilkököl kademesinde çocukların eğitime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	98	100	100	100	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	90	95	100	100	100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3,4	3,2	3,0	2,5	2,0	1,0

**Açıklama [FI17]:** Açıklama:  
1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.  
2)Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.  
3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

**Açıklama [FI18]:** Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	97	98	100	100	100	100
PG.1.1.6	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerden Destek Eğitim Odasından Yararlananların Oranı	98	99	100	100	100	100

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin muhtarlık işbirliği ile tespit çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan ailelere farkındalık çalışması yürütülecektir.	Okul İdaresi	01Eylül- 20 Eylül
1.1.3	Yeni başlayacak öğrenciler için oryantasyon haftasında çocuk şenliği benzeri etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler, Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okul, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını kolaylaştıracak şekilde dizayn edilecektir.	Okul Müdürü, Okul Aile Birliği, Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Özel eğitime ihtiyacı olduğu rehberlik araştırma merkezlerince tespit edilen öğrencilerin velilerine destek eğitim odaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

**Açıklama [FI19]:** (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	20	30	50	60	70	80
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı%	65	80	85	90	95	100
PG.2.1.3	Çocuk kulübü faaliyetlerine katılan öğrenci oranı %	65	70	75	80	85	90
PG.2.1.4	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı %	85	90	95	100	100	100

<b>PG.2.1.5</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	30	40	50	60	70
<b>PG.2.1.6</b>	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	A1	A1	A1	A2	A2
<b>PG.2.1.7</b>	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	2	2	3	4	5	6

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.1</b>	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.2</b>	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.3</b>	Öğrencilerin kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kendilerini geliştirebilecekleri çocuk kulüpleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.4</b>	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.5</b>	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
<b>2.1.6</b>	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım- Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023
<b>2.1.7</b>	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması	Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince



### Stratejik Amaç 3:

Okulumuzda çevrim içi güvenlik hizmetlerini geliştirerek öğrencilerimizi, velilerimizi ve personelimizi her türlü bilinen tehditlerden korumak, onlara karşı önlem almak ve yaşadıkları olumsuzlukları çözmek için strateji geliştirmelerini sağlamak amaçlanmıştır.

### Stratejik Hedef 3.1.

Sosyal medya ile ilgili riskler konusunda okul farkındalığının ve e güvenliğinin öneminin okul farkındalığının 5 yıl içinde %50 ye çıkartmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Sosyal medya ile ilgili riskler konusunda okul farkındalığının artırılması için yapılan seminerlere katılan veli oranı%	0	10	20	30	40	50
PG.3.1.2	Sosyal medya ile ilgili riskler konusunda okul farkındalığının artırılması için yapılan seminerlere katılan personel oranı%	0	10	20	30	40	50
PG.3.1.3	Sosyal medya ile ilgili riskler konusunda okul farkındalığının artırılması için yapılan seminerlere katılan öğrenci oranı%	0	10	20	30	40	50
PG.3.1.4	E güvenliğinin öneminin farkındalığını artırma konusunda yapılan seminerlere katılan veli oranı%	0	10	20	30	40	50
PG.3.1.5	E güvenliğinin öneminin farkındalığını artırma konusunda yapılan seminerlere katılan personel oranı%	0	10	20	30	40	50
PG.3.1.6	E güvenliğinin öneminin farkındalığını artırma konusunda yapılan seminerlere katılan öğrenci oranı%	0	10	20	30	40	50

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 4:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

**Stratejik Hedef 4.1.** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	87	90	95	100	100	100
PG.4.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	96	97	98	99
PG.4.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	70	75	85	90	95	99
PG.4.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
4.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
4.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
4.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

**Stratejik Hedef 4.2.** Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	15	15	16	17	18	18
PG.4.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	10	15	20	30	40	50
PG.4.2.3	Akredite sertifika eğitimine katılmış personel oranı (%)	10	15	20	25	30	40
PG.4.2.4	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	75	80	90	95	100	100
PG.4.2.5	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	4	4	5	5	6	6

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
4.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
4.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	5000	25000	10000	10000	70000
<b>TOPLAM</b>	<b>20000</b>	<b>5000</b>	<b>25000</b>	<b>10000</b>	<b>10000</b>	<b>70000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**